

I. Пояснительная записка к учебному плану

индивидуального обучения на дому

МБОУ «Ачасырская основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2022/2023 учебный год

Учебный план МБОУ «Ачасырская основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» для индивидуального обучения на дому разработан в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

приказом Министерства образования и науки РТ от 27.02.2017, №_под - 297/17

письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» и от 27 мая 2016 г. № ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях»;

письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2014 г. № 02-377;

Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 г. №135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Устава МБОУ «Ачасырская ООШ ЗМР РТ» № 449 от 22.02.2019 и программы основной образовательной школы.

Основная школа

Объем часовой нагрузки в неделю установлен в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Максимальное количество часов в неделю на втором уровне обучения (основное общее образование) – 12 часов, объем нагрузки по предметам лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

Коррекционные курсы реализуются, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Продолжительность учебной недели -5 дней.

Продолжительность учебного года в 9 классе составляет 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы.

2. Обеспечивает щадящий режим проведения занятий.

3. Создает условие для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

Освоение общеобразовательной программы индивидуального обучения на дому в 9 классе завершается промежуточной аттестацией, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

Учебный план МБОУ «Ачасырская основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района РТ» на 2022-2023 учебный год принят на педагогическом совете № 1 от 19.08.2022_г., утвержден и введен в действие с «19» августа 2022 года приказом № 36_

**II. Учебный план (вариант 2) индивидуального обучения на дому
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО
для 9 класса МБОУ «Ачасырская ООШ ЗМР РТ»
на 2022-2023 учебный год
Основное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		<i>9 кл</i>
		<i>1. Обязательная часть</i>
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь русская и альтернативная коммуникация	0,5
	Речь родная (татарская) и альтернативная коммуникация	0,5
2. Математика	2.1 Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Домоводство	2
	3.3. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5
Итого		10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		10
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционный курс: предметно-практические действия		1
Всего		11

Директор школы: _____ И.И.Мухаметзянов

**III. Система оценки достижений обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых
результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
для 9 класса
МБОУ «Ачасырская ООШ ЗМР РТ»
на 2022-2023 учебный год**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося создается экспертная группа. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитывается затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающему оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Директор школы: _____ И.И.Мухаметзянов